

#TheLearningSupporters

Un team a supporto dell'apprendimento.
Per una *rivoluzione della postura educativa*



1. VISIONE E METODO: ORIZZONTI DI SCOPERTA

C'è un momento preciso in cui l'istruzione smette di essere un dovere esterno e diventa un atto d'amore verso se stessi: è quando l'apprendimento si trasforma in un gesto di libertà. The Learning Supporters nasce per abitare questo spazio di confine, dove il "dover sapere" lascia il posto al "desiderio di scoprire".

Non siamo qui per aggiungere altri contenuti o riempire contenitori vuoti con nuove nozioni. Il nostro sguardo si posa sull'essenziale: sostenere l'imparare ad imparare. Invitiamo il lettore, il genitore e l'insegnante a entrare in una prospettiva nuova, dove lo studio non è un compito isolato, ma un'esperienza viva di crescita che si espande come un'onda, coinvolgendo l'intero nucleo familiare e la rete sociale.

Attraverso un approccio che intreccia il rigore delle neuroscienze, la vivacità della pedagogia attiva e la profondità della sensibilità sistemica, trasformiamo il tempo della fatica in un tempo di gioia. Accompagniamo ogni studente a "prendere con sé" il mondo, non per memorizzarlo, ma per integrarlo e trasformarlo con il proprio colore unico, in un cammino che nutre la fiducia e libera l'infinito potenziale di ogni essere umano.

2. IL DNA DEL TEAM: ESPERIENZA e SENSIBILITÀ

Il team di The Learning Supporters nasce da un'esperienza solida che attraversa pedagogia, psicologia, approcci sistemici e neuroscienze avanzate, integrando strumenti come la meditazione e la consapevolezza energetica.

- **Creatività e Curiosità:** Utilizziamo le didattiche attive per trasformare i problemi in soluzioni e lo studio in un'esplorazione giocosa.
- **Eusentimenti:** Riconosciamo il ruolo centrale della gioia e del benessere emotivo come catalizzatori della capacità di apprendere.
- **Attitudine Artistica:** Alleniamo la capacità di percepire la realtà con occhi nuovi, valorizzando la sensibilità verso il mondo "invisibile" ed energetico che ci circonda.
- **Oltre il Dogma:** Una sintesi che unisce scienza didattica, pedagogica e spiritualità per liberare il potenziale infinito di ogni individuo.

L'apprendimento come atto di libertà: per noi Apprendere non è accumulare, ma "prendere con sé": un processo vitale in cui l'individuo integra informazioni e le trasforma dandogli il proprio colore.

In The Learning Supporters, non ci fermiamo alla superficie della memorizzazione, puntiamo all'essenziale: imparare ad imparare.

Siamo una risorsa aperta che sostiene il passaggio dall'istruzione come dovere all'apprendimento come scoperta, offrendo supporto a chi — famiglie in homeschooling, studenti o insegnanti "traghettatori" — sente la necessità di rimettere al centro la gioia della conoscenza.

3. L'ECOSISTEMA FAMIGLIA: UN VIAGGIO CONDIVISO

Consideriamo la famiglia un sistema vivente e interconnesso: quando un elemento apprende, tutto il sistema viene "inondato" da quell'esperienza. In linea con l'approccio sistemico di **Bert Hellinger** sugli ordini che governano le relazioni, il nostro intervento mira a riportare armonia nel campo familiare per liberare il potenziale del singolo.

- **Mettersi in Discussione:** Accompagniamo i genitori nel delicato cammino di osservazione del proprio "eccesso di zelo", aiutandoli a lasciare ai figli lo spazio per apprendere senza il peso di modelli mentali legati al giudizio o alla prestazione.

- **Crescita Sistemica e Ordini dell'Amore:** Supportiamo la trasformazione dei ruoli, favorendo una dinamica in cui mamma e papà tornano a essere il "sostegno" e non il "controllo" e i fratelli possono diventare *peer educator* naturali, trasformando lo studio in un momento di condivisione e connessione e non più di conflitto, competizione e fatica.
- **Obiettivo Serenità:** diamo una mano per sciogliere i blocchi del sistema: comunicativi, relazionali, emotivi e mentali permettendo al viaggio educativo di scorrere alimentato da fiducia, appartenenza e amore.

4. L'INSEGNANTE COME RICERCATORE E MENTORE

GROUND HUB sa che il sistema di apprendimento non è fatto solo di famiglie, e riconosce che ci sono i professionisti della scuola, gli insegnanti, che spesso abitano un conflitto profondo tra la loro vocazione e i meccanismi burocratici che li assediano.

Il sistema istituzionale spesso trasforma l'insegnante in un funzionario amministrativo, schiacciato tra responsabilità giuridiche (spesso ignorate) e compiti di certificazione.

Nel progetto, The Learning Supporters si propone come una "camera di decompressione": un luogo dove l'insegnante può finalmente smettere i panni del burocrate per tornare a quelli del mentore.

Il team di GROUND HUB offre un'opportunità di *re-enchantment* (re-incantesimo) della professione. Una prospettiva in cui l'insegnante non è l'attore che deve "produrre valutazioni", ma si pone come mentore che facilita le scoperte.

GROUND HUB vuole prendersi cura di chi si prende cura dell'apprendimento.

5. L'INFRASTRUTTURA DI GROUND HUB

GROUND HUB vuol fare da connettore e attivatore di possibilità che trasforma le risorse individuali in patrimonio comune:

- **Spazio Risorse:** Abbonamenti a piattaforme digitali e strumenti di stampa condivisi per rendere i materiali didattici belli, chiari e accessibili a tutti. La qualità estetica e funzionale del materiale è parte integrante del rispetto verso chi apprende.
- **Cantiere Pedagogico:** Il luogo dell'incontro tra soci e fruitori per co-progettare percorsi di studio sartoriali. Qui il punto di partenza sono i talenti del ragazzo, non i programmi ministeriali, che diventano strumenti e non fini.
- **Fondo di Solidarietà:** Una cassa comune che copre le spese vive (libri, kit, connessioni). È il nostro polmone finanziario: garantisce che la carenza di denaro non sia mai un ostacolo alla qualità dell'apprendimento per tutti i nostri figli.

6. AZIONI E VALORE DISTRIBUITO (Ground Hub)

Attraverso la base operativa di Ground Hub, mettiamo a terra risorse concrete per abbassare ogni soglia d'accesso:

- **Supporto Qualificato:** Consulenze e affiancamento da parte di soci con esperienza reale nel campo dell'educazione e della formazione.
- **Digital & Material Commons:** Accesso gratuito a piattaforme online, strumenti di condivisione e materiali didattici preparati ad hoc per garantire continuità e qualità.
- **Tutela e Orientamento:** Consulenza giuridica e contatti con la rete dei servizi per garantire il diritto all'istruzione e l'accesso ai sostegni pubblici.
- **Banca del Materiale:** Fondo dedicato per l'acquisto di libri e kit didattici per le famiglie che ne hanno necessità.

7. ASSI DI SUPPORTO E IMPATTO

Abbiamo strutturato l'intervento su quattro pilastri operativi per garantire risposte precise a bisogni complessi:

Azione	Descrizione Pratica	Impatto
Officina Didattica	Produzione di materiali ad hoc e condivisione abbonamenti digitali.	Riduzione costi fissi e alta qualità dei materiali.
Punto di Ascolto Giuridico	Orientamento su diritti, esami di idoneità, bonus statali.	Difesa del diritto all'istruzione e consapevolezza.
Match-Making Solidale	Incontro tra soci qualificati e studenti/famiglie.	Qualità pedagogica senza barriere di censo.
Banca del Materiale	Fondo per acquisto libri di testo e kit tecnologici.	Accesso universale agli strumenti necessari.

8. GENERAZIONE DI VALORE SOCIALE

Il progetto distribuisce risorse a tutti gli attori coinvolti, creando una rete di mutuo aiuto autentica:

Target	Cosa condividiamo	Generazione di Valore
Famiglie & Studenti	Supporto allo studio e mediazione tecnologica.	Sollievo organizzativo e abbattimento barriere.
Insegnanti & Educatori	Metodologie di campo e scambio risorse vive.	Contaminazione positiva scuola/territorio.
La Rete Sociale	Consulenza specifica e orientamento ai servizi.	Semplificazione e coesione sociale.

9. SOSTENIBILITÀ: IL MUTUALISMO IN PRATICA

Il progetto vive grazie a una raccolta fondi che non finanzia un "servizio", ma sostiene un'infrastruttura di solidarietà.

- **Valore al Dono:** I fondi raccolti coprono le spese vive dei soci e le spese materiali delle famiglie, affinché il denaro non sia mai una barriera.
- **Circolarità:** Ogni risorsa investita genera valore che torna alla comunità sotto forma di una nuova generazione che troverà un po' più di spazio per essere se stessa.

10. CONCLUSIONE

The Learning Supporters trasforma il bisogno in valore. I fondi raccolti non servono a erogare prestazioni, ma a mantenere in vita un'infrastruttura dove il sapere circola liberamente.

Sostenere questo progetto significa investire in un'opportunità in cui la famiglia è accompagnata, l'insegnante è ispirato e lo studente è libero di diventare se stesso, nutrito da fiducia, serenità e gioia.

Le basi scientifiche e culturali di **The Learning Supporters** affondano le radici nel pensiero pedagogico di frontiera, nelle neuroscienze dell'apprendimento e nell'epistemologia sistemica, con particolare riferimento ai lavori di:

1. Sull'Apprendimento come Libertà e "Imparare a Imparare"

- **Ivan Illich**, *Descolarizzare la società* (1971). Il testo sacro per chiunque voglia ripensare l'apprendimento fuori dai recinti istituzionali, valorizzando le "reti dell'apprendimento".
- **Paulo Freire**, *La pedagogia degli oppressi* (1968). Fondamentale per il concetto di apprendimento come atto di liberazione e per il superamento del modello "bancario" (nozionistico) dell'istruzione.
- **John Holt**, *How Children Learn* (1967). Il padre dell'unschooling: spiega magnificamente come la curiosità naturale sia il vero motore di tutto, molto più potente di qualsiasi programma.

2. Sulle Neuroscienze, Eusentimenti e Gioia

- **Daniel Goleman**, *Intelligenza Emotiva* (1995). Per sostenere scientificamente che senza equilibrio emotivo non esiste apprendimento efficace.
- **Daniel Siegel**, *Mappe per la mente* (2012). Fondamentale per il legame tra neurobiologia interpersonale e sviluppo del sé.
- **Daniela Lucangeli**, *Cinque lezioni di intelligenza emotiva* (2019). Essenziale per il concetto di "Short-circuit" emotivo e di quanto la gioia (o la paura) influenzi la memoria a lungo termine.

3. Sull'Approccio Sistemico e la Famiglia

- **Gregory Bateson**, *Verso un'ecologia della mente* (1972). Per dare una base epistemologica alla visione della famiglia come sistema e all'apprendimento come processo evolutivo interconnesso.
- **Bert Hellinger**, *Gli Ordini dell'Amore* (1994). Fondamentale per comprendere le dinamiche sottili e i legami invisibili che regolano il sistema famiglia. Supporta la visione del progetto secondo cui l'apprendimento fluisce solo quando ogni membro occupa il proprio "posto" naturale, liberando i figli da pesi o aspettative non proprie.
- **Paul Watzlawick**, *Pragmatica della comunicazione umana* (1967). Per sostenere il lavoro sulla relazione genitore-figlio, sulla comunicazione non verbale e sulla fiducia come base del messaggio educativo.
- **Marianne Gronemeyer**, *Imparare a vivere* (2000). Una critica profonda al dovere dell'apprendimento forzato, utile a supportare il passaggio dal "controllo" alla "presenza".

4. Sugli Insegnanti come Mentori e la Didattica Attiva

- **Don Lorenzo Milani**, *Lettera a una professoressa* (1967). Per il valore sociale del maestro e la critica al sistema valutativo che esclude invece di includere.
- **Célestin Freinet**, *La scuola del fare* (1949). Per le basi tecniche del "Cantiere Pedagogico" e della cooperazione tra pari (Circle Learning).
- **Edgar Morin**, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro* (1999). Per la necessità di superare la frammentazione delle conoscenze verso un pensiero sistemico e complesso.
- **Paolo Mottana**, *La gaia educazione* (2015) o *Educazione diffusa*. Per una pedagogia dell'apprendimento situato (2017). Fondamentale per sostenere il superamento dell'istruzione formale verso un'esperienza di apprendimento che sia "avventura", gioco e immersione nel mondo. Mottana fornisce la base teorica per la "Gaia Educazione", dove la gioia e il piacere non sono accessori, ma motori centrali dell'esperienza conoscitiva.

5. Sulla Scienza "Nuova" e Visione Energetica

- **Fritjof Capra**, *Il punto di svolta* (1982). Per collegare la fisica quantistica, la biologia e la società in una visione olistica dell'apprendimento.
- **Pietro Trabucchi**, *Resisto dunque sono* (2007). Per una visione scientifica ma "umana" della resilienza e della motivazione intrinseca.